

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.А.Еськова

31 августа 2023 г.

**Современные технологии государственного и
муниципального управления в сфере образования**
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра управления и связей с общественностью

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление,
профиль «Управление в социальной сфере»

Квалификация	Магистр	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Форма обучения	очная	
Часов по учебному	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	10,3	
самостоятельная	93,7	
часов на контроль	4	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	10,3	
самостоятельная	93,7	
часов на контроль	4	
Форма обучения	заочная	
Часов по учебному	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 1
аудиторные занятия	10,3	
самостоятельная	93,7	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам
очная форма**

Вид учебной работы	За все семестры	Семестр 5
з.е.	3	3
Итого (за семестр)	108	108
Лекции	5	5
Практики	5,3	5,3
Контактная работа на аттестацию	0,3	0,3
Контактная работа на практику	0	0
Контактная работа на ГИА	0	0
Контактная работа на курсовую работу	0	0
Самостоятельная работа	93,7	93,7
Индивидуальная контактная работа	0	0
Контроль	4	4

Распределение часов дисциплины по семестрам очно-заочная форма

Вид учебной работы	За все семестры	Семестр 5
з.е.	3	3
Итого (за семестр)	108	108
Лекции	5	5
Практики	5,3	5,3
Контактная работа на аттестацию	0,3	0,3
Контактная работа на практику	0	0
Контактная работа на ГИА	0	0
Контактная работа на курсовую работу	0	0
Самостоятельная работа	93,7	93,7
Контроль	0	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам
заочная форма**

Вид учебной работы	За все семестры	Семестр 1
з.е.	3	3
Итого (за семестр)	108	108
Лекции	5	5
Практики	5,3	5,3
Контактная работа на аттестацию	0,3	0,3
Контактная работа на практику	0	0
Контактная работа на ГИА	0	0
Контактная работа на курсовую работу	0	0
Самостоятельная работа	93,7	93,7
Контроль	0	0

Программу составил(и):

к.э.н, доцент Кликунов Николай Дмитриевич



Рецензент(ы):

зам.нач.отдела функционирования контрактной системы УФК по Курской области Подосинников Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Современные технологии государственного и муниципального управления в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена на основании учебного плана:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от 30.08 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций, знаний и умений в области управления в сфере образования

Задачами учебной дисциплины «Современные технологии государственного и муниципального управления в сфере образования» являются:

- создать и структурировать систему представлений о политике государства в сфере образования, актуализировать проблематику, связанную с возможностью социокультурного регулирования на государственном уровне;
- ознакомиться с основными подходами к образовательной политике;
- знать законодательные основы образовательной политики современной России;
- изучить российскую структуру учреждений образования;
- научиться анализировать нормативные акты, в которых отражается образовательная политика государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.0.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Б1.В.07	Теория и практика организации государственных и муниципальных закупок
Б1.В.08	Современные механизмы содействия занятости населения
Б1.В.09	Финансовое и налоговое планирование в системе государственного и муниципального управления
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Б1.О.02	Теория и механизмы современного государственного управления
Б1.О.03	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
Б1.О.04	Муниципальное управление и местное самоуправление
Б1.О.05	Иностранный язык в деловом общении
Б1.О.06	Конфликтология и организационное поведение
Б1.О.07	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления
Б1.О.02	Теория и механизмы современного государственного управления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3	Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном секторе
ПК-3.3	Демонстрирует навыки анализа и экспертной оценки, проектирования профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных информационно - коммуникационных технологий в проектной деятельности
Знать: методики и технологии анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности	
Уметь: применять методы эффективного управления на основе теорий гуманитарных, социальных и экономических наук	
Владеть: навыками анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных информационно - коммуникационных технологий в проектной деятельности	

ПК-4	Способен использовать технологии моделирования административных процедур в органах государственной и муниципальной власти
ПК-4.2	Организовывает контроль исполнения, проводит оценку качества управленческих решений и осуществления административных процессов

Знать: основные системы стратегического, текущего и оперативного контроля конкретных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления;
Уметь: анализировать основные системы стратегического, текущего и оперативного контроля конкретных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления;
Владеть: навыками анализа основных систем стратегического, текущего и оперативного контроля конкретных процессов и процедур в органах власти

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

5.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • сущность государственной политики в сфере образования; • цели, задачи, функции национальной сферы образования; • нормативно-правовые документы, определяющие функционирование сферы образования в РФ; • основные подходы к типологии образовательной политики, • цели государства в осуществлении образовательной политики; • структуру органов управления в сфере образования.
5.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать решения в сфере образования в соответствии с конкретными ситуациями; • Планировать управленческую деятельность в различных ситуациях; • Анализировать и классифицировать документы для осуществления образовательной политики;
5.3 Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • Определять текущие тенденции в отечественной и мировой образовательной политике, формулировать их сущность; • Сравнивать различные теоретические позиции при решении организационно-управленческих задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
очная форма							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов всего/л/пр	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа
1.	Тема 1. Сфера образования как объект образовательной политики: основные положения	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
2.	Тема 2. Организационные основы менеджмента учреждений образования в РФ	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
3.	Тема 3. Государственная политика в сфере образования в РФ. Историческая ретроспектива	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
4.	Тема 4. Экономические основы функционирования системы образования в РФ	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
5.	Тема 5. Государственное регулирование в сфере образования. Образовательная политика на региональном уровне	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
очно-заочная форма							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов всего/л/пр	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа
1.	Тема 1. Сфера образования как объект образовательной политики: основные положения	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
2.	Тема 2. Организационные основы менеджмента учреждений образования в РФ	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
3.	Тема 3. Государственная политика в сфере образования в РФ. Историческая ретроспектива	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
4.	Тема 4. Экономические основы функционирования системы образования в РФ	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
5.	Тема 5. Государственное регулирование в сфере образования. Образовательная политика на региональном уровне	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
заочная форма							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов всего/л/пр	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа
1.	Тема 1. Сфера образования как объект образовательной политики: основные положения	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
2.	Тема 2. Организационные основы менеджмента учреждений образования в РФ	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
3.	Тема 3. Государственная политика в сфере образования в РФ. Историческая ретроспектива	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
4.	Тема 4. Экономические основы функционирования системы образования в РФ	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6

5.	Тема 5. Государственное регулирование в сфере образования. Образовательная политика на региональном уровне	5/3	2/1/1	ПК-3.3 ПК-4.2	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		6
----	--	-----	-------	------------------	-------------------------------	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Сущность образования и ее значение в развитии общества.
2. Управление образованием и управление организацией в сфере образования.
3. Понятие и виды образовательной
4. Модели управления образованием
5. Основные субъекты действующие в сфере образования.
6. Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере образования.
7. Анализ практики законодательной деятельности сложившейся в РФ.
8. Основные положения ФЗ «Об образовании»
9. Органы и учреждения, реализующие культурную политику.
10. Принципы и механизмы работы исполнительных органов в сфере образования.
11. Законодательная база образовательной политики.
12. Децентрализация государственного управления в России и специфика образовательной политики в регионах
13. Многообразие экономических механизмов деятельности в сфере образования.
14. Государственная и частная поддержка образовательной деятельности.
15. Формы государственного финансирования образовательной деятельности.
16. Налоговая политика по отношению к организациям образования.
17. Внебюджетные доходы учреждений образования.
18. Целевые федеральные программы в сфере образования.
19. Региональные целевые программы в сфере образования.
20. Особенности управления начальным образованием в РФ
21. Особенности управления средним образованием в РФ
22. Особенности управления средним профессиональным образованием в РФ
23. Особенности управления высшим образованием в РФ
24. Особенности управления дополнительным образованием в РФ
25. Особенности управления послевузовским образованием в РФ

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Образование как объект образовательной политики.
2. Характеристика базовых понятий. Важнейшие параметры образовательной политики.
3. Методология исследования образовательной политики
4. Государственная политика в области образования.
5. Цели образовательной политики.
6. Субъекты и акторы образовательной жизни и их интересы. Направления внешнего менеджмента организации образования (искусства).
7. Оценка эффективности менеджмента в сфере образования и искусства.
8. Основные направления образовательной политики. Институты образовательной политики: принципы управления.
9. Исторические тенденции и главные особенности образовательной политики России.
10. История образовательной политики в допетровской Руси VIII-XVII вв. Первое культурно-политическое решение: выбор князя Владимира, смена и сосуществование двух типов образования – языческой и христианской. Роль княжеской власти в развитии православной образования. Усиление культурно-политического влияния государства в период возвышения Москвы и образования Московской Руси. Укрепление монархии и культурно-идеологическое оформление доктрины «Москва – III Рим». Церковный раскол как культурный раскол, инициированный государством и предопределивший культурный поворот России к Западу.
11. История образовательной политики в России: от Петра I до Николая II. Реформы Петра I: лицом к Западу, противоборство двух культур – традиционной и барочной. Роль Екатерины II в подъеме русской образования. Просвещенный абсолютизм. Создание единой системы образования в России при Александре I. Укрепление и оформление образовательной политики в XIX в. в деятельности различных министерств. Реформы Александра II и их значение для образования. Расцвет русской образования в XIX в., роль подъема общественного сознания в образовательной жизни страны. Серебряный век русской образования. Русские революции и культура. Основные тенденции и традиции образовательной политики в дореволюционной России.
12. Советская образовательная политика.
13. Первые годы советской власти: ориентация на создание пролетарской образования.
14. Административно-командная система управления сферой образования в сталинский период; образовательная политика в годы войны.
15. Политическая «оттепель», инициированная государством, и ее значение для советской образования. Образовательная политика КПСС в период с 1964 – 1985 гг. (периода застоя).
16. «Перестройка» и оживление образовательных процессов в жизни страны (1985-1991 гг.).

Темы докладов:

1. Многообразие экономических механизмов деятельности в сфере образования.
2. Государственная и частная поддержка образовательной деятельности.
3. Формы государственного финансирования образовательной деятельности.
4. Организационно-экономическая структура образования.
5. Налоговая политика по отношению к организациям образования.
6. Внебюджетные доходы учреждений образования
7. Ознакомление с основными правовыми законами, актами, нормативным документами, образующими правовую основу образования в Российской Федерации.
8. Конституция Российской Федерации (1993 г.): статьи о правах и свободах человека и гражданина в сфере образования.
9. Закон «Об образовании» (1992 г) и последующие редакции.
10. Полисемантичесность понятия «регион»; регионализм и регионализация как его смысловые производные. Понятие образовательного региона.
11. Теория образовательной регионалистики. Основные подходы к изучению региона: концепция культурного ландшафта (культурно-географическая характеристика региона), историко-образовательная регионалистика, социокультурный подход.
12. Сохранение образовательной среды.
13. Специфика региональной образовательной политики.
14. Стратегия социокультурного развития региона как предмет образовательной политики и практики.
15. Взаимодействие субъектов образовательной политики в регионе.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от « 30 » 08 2023 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, доклад, реферат, кейс, эссе, тест,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

6.1.1.1 1. Тульчинский Г.Л., Шекова Е.Л. Менеджмент в сфере образования: Учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во "Лань"; Изд-во "Планета музыки", 2019. - 528 с. <http://window.edu.ru/resource/403/66403> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.1.1.2. 2. Анализ зарубежных практик общественной оценки деятельности высших учебных заведений [Текст]: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Издательство Общественной палаты Российской Федерации, 2013 – 136 с // ЭБС <http://znanium.com/catalog>

6.1.1.3. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход : монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург : ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463090> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.)

6.1.2. Дополнительная литература

- 6.1.2.1 Багаутдинова Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. – 426 с.
- 6.1.2.2 Бессуднов А. Три графика, опровергающие миф, что в России много людей с высшим образованием // <http://slon.ru/russia/>
- 6.1.2.3 В 18 июля 1972 Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» // <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st049.shtml>
- 6.1.2.4 Г. Андрушака. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 439 с.
- 6.1.2.5 Галаган А. И. Университеты в региональных, экономических и управленческих структурах США, стран Западной Европы и Японии. НИИ высшего образования. - М., 2004. - 128 с.
- 6.1.2.6 Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. Пособие для студентов вузов. М.: Высш. шк., 2003. – 405 с.
- 6.1.2.7 Государство и образование: опыт стран Запада. (Сборник обзоров). Под ред. Зарецкой С.Л. - М. 2002. - 140 с
- 6.1.2.8 Дорога к академическому совершенству: Становление исследовательских университетов мирового класса/ под ред. Ф.Дж. Альтбаха, Д. Сальми; пер. с англ. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2012 – 416 с.
- 6.1.2.9 Зак Т.В. Проблемы развития высшей школы в условиях перехода к инновационному развитию // Аналитическая ведомственная целевая программа «Развитии научного потенциала высшей школы». Рег. № НИР 1.1.07 // www.aspu.ru/images/File/ilil/probl.doc
- 6.1.2.10 Иванов Н. Человеческий капитал и глобализация. МЭ и МО. 2004. №9.
- 6.1.2.11 Истон П., Клис С. Образование и экономика: анализ альтернативных перспектив. // Перспективы: вопросы образования. Ежеквартальный журнал ЮНЕСКО. № 4 (76), 1991. – С.7-29.
- 6.1.2.12 Источник данных. «Народное хозяйство СССР за 1990 г.// Раздел «Народное образование и культура-I» // <http://istmat.info/node/454>
- 6.1.2.13 Как платят профессорам? Глобальное сравнение систем вознаграждения и контрактов/ под ред. Ф. Альтбаха, Л. Райсберг, М.Юдкевич,
- 6.1.2.14 Карпов А.О. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // <http://institutiones.com/general/2975-sovremennyi-universitet.html>
- 6.1.2.15 Кивинен О., Ринне Р. Рынок образования, квалификации и европейская интеграция // Высшее образование в Европе. 2007. № 2. – С.34-49.
- 6.1.2.16 Ланкастер К. Перемены и новаторство в технологии потребления // Вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса. Т.1, Под ред. В.М. Гальперина. – СПб: Экономическая школа, 2000. – 380 с.
- 6.1.2.17 Лебедева Е.. Инновационное развитие и образование. МЭ и МО, 2007. №12
- 6.1.2.18 Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения. // Антология экономической классики. - М.: “Эконом”, 1993. С. 5-137.
- 6.1.2.19 Милоков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3-х т. Т. 2, Ч. 2. - М.: “Прогресс-Культура”, 1994 - 496 с.
- 6.1.2.20

6.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

- 6.2.1 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
- 6.2.2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- 6.2.3 <http://www.iprbookshop.ru/>
- 6.2.4 <http://www.hrono.ru/1900.php>
- 6.2.5 Постановление Совета Министров СССР «О мерах улучшения научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях»// http://lawrussia.ru/texts/legal_346/doc346a332x339.htm
- 6.2.6 Университеты Российской империи // https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8
- 6.2.7 Кликунов Н.Д., Огороков В.М. К вопросу об архитектуре высшего педагогического образования в современной России // Ежегодник «Россия: тенденции и перспективы развития». М.: ИНИОН РАН, 2020. – 1002 с. С. 528-534 // <http://ukros.ru/archives/24098>
- 6.2.8 Кликунов Н.Д., Огороков В.М., Огороков А.В Волонтерство и наставничество и как современные тенденции развития некоммерческого сектора в РФ // Сборник материалов XXI Международной научно-практической конференции «Наставничество. Имплементация в научных, образовательных, предпринимательских, молодежных сферах», 21-22 апреля 2022 года. ISBN: 978-5-93911-111-9 <https://elibrary.ru/item.asp?id=49044169> –С.77-79
- 6.2.9 Кликунов Н.Д., Шлеенко А.В., Новакова С.Ю. Региональный университет как ядро формирования инновационного кластера // Инновации, № 10, 2021 // <https://maginnov.ru/ru/zhurnal/arhiv/2021/innovacii-n10-2021/regionalnyj-universitet-kak-yadro-formirovaniya-innovacionnogo-klastera>
- 6.2.10 Кликунов Н.Д., Зюкин Д.В., Огороков В.М. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН. ПРИРАЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И/ИЛИ МЕХАНИЗМ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ // Электронный журнал «Наука и практика регионов» № 1 (30) 2023, С. 72-79 // <https://www.mebik.ru/files/documents/science/magazine/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%E2%84%9630.pdf>
- 6.2.11

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- 6.3.1.1. ConsultantPlus (правовая информационная система, договор №459363 от 21.11.2019, российское ПО)
- 6.3.1.2. Windows 7 (операционная система, договор № 48509295 от 17.05. 2011)
- 6.3.1.3. MSOffice2010 (комплект офисного ПО, договор № 48509295 от 17.05. 2011)
- 6.3.1.4. Lazarus (открытая среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal для компилятора FreePascal, открытое ПО)
- 6.3.1.5. OpenOffice (комплект офисного ПО, открытое ПО)
- 6.3.1.6. NVDA (ПО для помощи людям с ОВЗ управлять компьютером, открытое ПО)
- 6.3.1.7. WindowsXP (операционная система, лицензия №42036743 от 16.04.2007)
- 6.3.1.8. MSOffice 2007 (комплект офисного ПО, лицензия №43224817 от 19.12.2007)
- 6.3.1.9. AstraLinux Орел (операционная система на базе DebianGNU/Linux, открытое ПО)
- 6.3.1.10. LibreOffice (кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом, открытое ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.2.1 Научная электронная библиотека, ИСС, <http://elibrary.ru>
- 6.3.2.2 Российская Государственная библиотека, ИСС, <http://www.rsl.ru>
- 6.3.2.3 Федеральная служба государственной статистики, база данных, <https://rosstat.gov.ru/>
- 6.3.2.4 Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области, база данных, <https://kurskstat.gks.ru/>
- 6.3.2.5 Электронно-библиотечная система Znanium.com, база данных,
- 6.3.2.6 Официальный интернет-портал правовой информации, база данных <http://pravo.gov.ru/>
- 6.3.2.7 Научная библиотека КиберЛенинка, ИСС, <http://cyberleninka.ru/>
- 6.3.2.8 Федеральный портал проектов нормативных правовых актов, база данных, <https://regulation.gov.ru/>
- 6.3.2.9 Информационно-правовой портал Право.ru, ИСС, <https://pravo.ru/>
- 6.3.2.10 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), ИСС, <http://uisrussia.msu.ru/>
- 6.3.2.11 Федеральный портал «Российское образование», ИСС, <http://www.edu.ru/>
- 6.3.2.12 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (электронные статьи), ИСС, <http://www.ecsocman.edu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1. 305000, Российская Федерация, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом 35, Ауд. 402

7.2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Столы учебные, стулья, доска маркерная, кафедра, жалюзи, пособия по истории России, репродукции картин, вешалка

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе по темам практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и докладов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20–25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке курсовой работы представлены в специальных методических рекомендациях в ФОМ по дисциплине.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.